|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **婴幼儿托育服务与管理人才培养方案**  **一、人才培养目标**  婴幼儿托育服务与管理专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具备一定的婴幼儿管理学和公共卫生管理等背景知识，掌握基本的婴幼儿健康服务与管理技能，具有采集管理婴幼儿群体健康信息能力的应用型专门人才。毕业后既可胜任婴幼儿教育教学、婴幼儿营养健康管理工作和在婴幼儿健康管理机构、婴幼儿教育机构、婴幼儿营养研发机构、婴幼儿运动研究机构、媒体、图书出版部门、公司等从事相关的工作宽适应性、实用性与专业性的高素质技能人才。  **二、基本要求**  本专业面向普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。  **三、修业年限**  修业年限：三年。  **四、就业面向**  本专业职业面向岗位如表4-1所示。  表4-1本专业职业面向   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **所属专业大类(代码)** | **所属专业类**  **(代码)** | **对应行业**  **(代码)** | **主要职业类别**  **(代码)** | **主要岗位群或技术领域举例** | **职业资格**  **证书** | | 医药卫生大类(52) | 健康管理与促进类（5208） | 教育类（83） | 幼儿教师（GBM2-45）；  保育；  家庭服务人保育员(GBM 4-83) | 幼儿教师  （GBM2-45）  保育员  (GBM 4-83) | 幼儿教师资格证；  保育员  1+X幼儿照护职业技能等级证书 |   **五、主要职业能力**  毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：  1.素质  （1） 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。  （2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。  （3）具有健康高尚的思想品德,热爱幼儿健康发展研究领域,具有高度的社会责任感,具备爱心、耐心、细心等优良品质。  （4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。  （5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1 ~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。  （6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1 -2项艺术特长或爱好。  （7）了解国家相关政策法规、熟悉国家和地方婴幼儿教育的方针、政策和法规。  熟悉婴幼儿培养机构管理、同时具备扎实的专业知识，尤其是应该懂得维护幼儿合法权益。  2．知识  （1）具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力,掌握对婴幼儿实施保育和教育的技能。  （2）掌握基本的婴幼儿身心保健知识,能够根据婴幼儿身心发展特点,对婴幼儿成长进行科学指导,具备从事育婴师工作的基本技能和能力。  （3）掌握家庭教育的相关理论,具备家庭教育的指导能力,能够从事家庭教育指导师工作。  （4）掌握文献检索、资料查询的基本方法,具有初步的科学研究和实际工作的能力。  3．能力  （1）具备娴熟的实践技能以及较强的实际工作能力，关爱、支持并从事婴幼儿事业；  （2）具有通过实地调查以科学的方法对资料进行分析归纳评估，写出调研报告能力；  （3）具有婴幼儿托育服务与管理、幼儿心理分析、幼儿营养分析与调理；  （4）能够运用婴幼儿教育学、婴幼儿心理学、婴幼儿教育工作这些应用社会科学的知识和方法，发现问题、提出问题；  （5）具有策划、活动组织能力和企业管理能力、创业能力。  **六、核心课程与实习实训**  通过行业、企业调研，了解岗位工作过程与工作任务，召开行业企业实践专家研讨会，分析并筛选出典型工作任务，按照职业成长规律、工作任务性质一致性和工作内容相关性等原则对典型工作任务进行归纳总结，形成相应岗位的行动领域，转换为学习领域，最后形成工作过程导向的课程体系（五个对接，创新创业）如图1所示。  图形用户界面, 文本, 应用程序, Word, 电子邮件  描述已自动生成  14645a6f-bc20-421f-934c-7ec80695f581  **图1：课程体系原理图**  本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。课程体系构成如表1所示：  **表1：课程体系结构表**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 课程类型 | | 课程名称 | | 公共基础课程 | 公共必修课程 | 思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、思想政治理论实践、职业规划与创业就业指导、大学生军事课及入学教育、安全教育 、大学生心理健康教育、大学英语、大学语文、数学、计算机基础、体育与健康教育、劳动教育 | | 公共选修课程 | 党史国史课、中国文化概论、公共艺术类课（限选）、创新创业课（限选） | | 专业课程 | 专业基础课程 | 婴幼儿教育学、婴幼儿健康管理学、婴幼儿健康管理职业道德与法规、0-3岁婴幼儿语言发育教育、人体形态学、护理礼仪 | | 专业核心课程 | 婴幼儿医学基础、婴幼儿疾病预防与照顾、0-3岁婴幼儿身心发展与教养、婴幼儿营养与食品卫生、托育机构活动设计与指导、0-3婴幼儿的保育与教育、儿童心理与行为测评、小儿推拿、母婴护理技能实训、婴幼儿活动指导实训、顶岗实习、毕业设计 | | 专业拓展课程 | 蒙台梭利教学法、特殊幼儿呵护与教育、现代教育技术、、幼儿音乐教育、幼儿美术教育、幼儿舞蹈教育 |   **（一）公共基础课程**  根据党和国家有关文件规定，引导学生树立科学的世界观、人生观，提高科学文化素质，打好学习专业知识、掌握职业技能和接受继续教育深造的基础。开设有：思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论实践课、形势与政策、中华优秀传统文化、体育与健康教育、军事与国防教育、职业生涯规划与就业指导、心理健康教育、大学生创新创业基础、大学英语为公共必修课，大学语文、经济应用数学、计算机基础等为公共限定选修课程。  1.公共必修课教学要求：  （1）思想道德修养与法律基础  课程目标：帮助大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法；成长为德智体美劳全面发展的新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。  主要内容：世界观人生观价值观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、社会主义道德观、社会主义法治观、党的重要会议和习总书记系列重要讲话精神等教育。  教学要求：讲清社会主义思想、道德、法律的基本知识；培养大学生优良的思想道德素质和法治素养，明大德守公德严私德和尊法学法守法用法的意识和习惯。  （2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论  课程目标：帮助大学生：理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的两大理论成果，坚定马克思主义和中国特色社会主义的理想信念，学会运用中国化马克思主义立场观点方法分析和解决问题，增强投身改革开放和社会主义现代化建设实现中国梦的自觉性主动性创造性，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。  主要内容：毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系（包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想）产生的历史必然性、历史地位及对中国革命和中国社会主义建设事业的重要指导意义。  教学要求：坚持用中国化的马克思主义武装大学生，始终坚持教育教学的正确方向；坚持理论联系实际，贴近实际、贴近生活、贴近学生。  （3）思想政治理论实践课  课程目标：通过学生“基础”实践教学，增进了解国情和体验人生，弘扬中华美德、工匠精神和法治精神，提升思想道德素质和法治素质，提升分析解决问题能力和综合实践能力，学会做人和做事。通过学生“概论”实践教学，增进了解世情国情民情和专业行业，加深理解马克思主义中国化理论，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。  主要内容：课堂实践教学内容：根据理论教学内容确定；校园实践教学内容：根据理论教学内容和校园实践确定；社会实践教学内容：根据理论教学内容和专业特点确定。  教学要求：引导、鼓励、支持学生积极参加社会主义思想实践、道德实践和法治实践，用新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑，用社会主义世界观、人生观、价值观、道德观、法治观指导自身行为，不断提升思想道德素质和法治素养，成为新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。  （4）形势与政策  课程目标：帮助大学生：正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业的历史性成就、历史性变革、历史性机遇和挑战；准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略；深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，宣传党中央大政方针，树立“四个意识”，坚定“四个自信”，成为担当民族复兴大任的时代新人。  主要内容：本课程具有理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性的特点。本课程内容依据教社科[2018]1号文件《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》，以及中宣部、教育部下发的“高校‘形势与政策’教育教学要点”。  教学要求：将国内形势与政策融于国际形势之中，在世界背景下思考国内问题，用以指导学生未来人生和工作方向。  （5）体育与健康教育  课程目标：增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能。  主要内容：体育与健康理论基本知识、田径、篮球、排球、足球、网球、羽毛球、武术、健美操、游泳。  教学要求：以体素质锻炼贯穿始终，目的是使学生通过该项目的学习中，在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域中有所提高，掌握科学锻炼的基本知识、技术、培养其锻炼的兴趣和习惯，以充分发挥学生的主体能动性。培养学生独立锻炼的能力为终身体育打下基础。  （6）军事理论  课程目标：让学生了解军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，提高学生综合国防素质。  主要内容: 中国国防概况、国家安全、军事思想、现代战争及信息化战争和装备等。  教学要求: 以国防教育为主线，通过教学使学生掌握基本军事理论和军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，为中国人民解放军训练后备兵源和培养预备役军官，打下坚实基础。  （7）心理健康教育  课程目标：通过心理健康知识的学习与相关活动的体验，使学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，同时掌握一定的心理调节技能，能从容地应对生活。  主要内容：大学生心理健康知识导论、自我意识、情绪管理、人格、压力管理与挫折应对、学习心理、人际交往、恋爱与性心理、生命管理与心理危机干预、职业生涯规划。  教学要求：以大学生的心理发展特点为课程立足点，以学生普遍关注的心理问题为课程的切入点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式体验教学，通过课堂当下的问题讨论、知识讲述、案例分析、心理测验及心理游戏为课程支点开展教学。  （8）大学英语  课程目标：知识目标：认知2500个英语单词，以及由这些词构成的常用词组，对其中1500个左右的单词能正确拼写，英汉互译。 能力目标：培养个人在日常生活及职场中英语的听、说、读、写、译能力。素质目标：提高个人自主英语学习能力及兴趣，提高个人职业素质。  主要内容：教材内容都是选取90后、00后所关心的话题进行编排，贴近校园生活，同时也结合了高等学校英语应用能力考试内容来编写。教材分为16个模块，每个模块都包含听、说、读、写、译等内容，每个模块中听、说所占的比重相对较大，有利于学生提高英语交流能力，更好的做到学以致用。  教学要求：通过教学，要求学生掌握英语最基本的听、说、读、写的能力，并可以借助工具把英文翻译成中文，培养学生学习英语的兴趣，提高学生英语学习能力，提高学生国际交流能力。  （9）大学语文  课程目标：知识目标：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法，能力目标：能够熟练运用语文基础知识进行日常公文的写作，能够流畅的用语言进行的日常的交流和工作。素质目标：了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养。  主要内容：教材内容都是选取90后、00后所关心的话题进行编排，贴近校园生活，同时也结合了高等学校文学鉴赏能力考试内容来编写。  教学要求：通过教学，要求学生了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养，并在教学中运用发散思维，教会学生独立思考，培养他们的创新意识；提升学生的思辨能力和逻辑判断能力。  （10）计算机应用基础  课程目标：通过本课程的学习，使学生能掌握计算机操作和应用的基本知识和技能，能熟练应用OFFICE办公软件完成文档编辑、数据处理、演示文稿制作等工作，能满足现代企业办公对计算机应用的实际需要。  主要内容：计算机基础知识、常用操作系统的使用、办公软件的使用、计算机网络的基本操作和使用、常用工具软件的使用、病毒防护与信息安全、计算机新技术及应用等。  教学要求：采用项目教学法或任务驱动法、有多媒体教室、计算机房。  （11）职业生涯规划与就业指导：  课程目标：帮学生树立职业生涯发展的自觉意思，树立正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展想结合；使学生了解职业发展的特点、自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握信息搜索与管理技能以及求职就业等通用技能。  主要内容: 职业启蒙、职业生涯规划与管理、就业准备与应聘技巧、提高就业能力等。  教学要求: 以课堂教学为主，采取教学与训练相结合的方式，运用课堂讲授，典型案例分析、情景模拟训练、社会调查等方式，紧密结合社会现实，联系不同专业的学科特点，激发学生的学习自主性和能动性，做到以就业促招生，真正解决大学生的就业问题。  （12）大学生创新创业基础  课程目标：帮助学生在思想上做好自主谋业、自主创业的精神准备，学习掌握一定的创新创业的基础知识，提升学生必要的创新创业技能和方法。  主要内容: 自主创业概述、创业者基本素质及其培养、创业机会与风险、创业资源、创业计划书、大学生创业的相关政策法规等。  教学要求: 将理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生积极性、主动性和创造性。设计真实的学习情境；提供完备的支持条件；拓展有效的实践途径，来教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神。  （13）数学  课程目标：通过本课程的学习，使学生能够获得相关专业课学习、适应未来工作及进一步发展所必须的重要的数学基础知识、基本的数学思想方法、数学软件应用和必要的应用技能使学生学会用数学的思维方式去观察、分析现实社会，(借助数学软件)去解决学习、生活、工作中所遇到的实际问题，从而进一步增进对数学的理解和兴趣；使学生具有一定的创新精神和提出问题、分析问题、解决问题的能力，促进学生全面发展;使学生既具有独立思考又具有团队协作精神，在科学工作事业中实事求是、坚持真理、勇于攻克难题;使学生敏感把握现实社会经济的命脉，适应社会经济的变化，做时代的主人。  主要内容: 基本掌握一元微积分基础理论，充分理解-元微积分的背景思想及数学思想。掌握-元微积分的基本概念、基本方法和基本技能，，具备一定的抽象概括能力、逻辑推理能力、运算能力和自学能力。能熟练地应用微积分学的思想方法分析和解决经济管理中的实际问题。  教学要求:联系经济管理应用案例进行教学，以数学基本思想与方法为教学重点，注重与专业的实际应用相结合，鉴于现在单招生与注册招生生源的增加，在教学中必须强化数学实验教学，弱化繁杂计算和数学推理，把复杂繁琐的计算交给数学软件去完成，体现教学做合-的理念。案例教学贯穿于教学的整个过程，循序渐进地培养学生的建模思想。  **（二）专业课程**  专业课程包括：专业基础课程、专业核心课程、集中实践环节课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。  1.专业基础课程开设有：婴幼儿教育学、婴幼儿健康管理学、幼儿教育法规与职业道德、0-3岁婴幼儿语言发育教育、人体形态学、护理礼仪。  （1）人体形态学  课程目标：通过本课程的学习，能够熟练的运用所学的人体结构知识，对人体的各系统器官形态、组织结构进行准确描述，将所学的基本理论、基础知识，运用于实践中；在学习中锻炼动手能力， 并使得独立思考、协同合作的素质和能力得到提升，从而为今后的专业课程学习打下基础。  主要内容：绪论、运动系统解剖、消化系统解剖、呼吸系统解剖、泌尿系统解剖、生殖系统解剖、脉管系统解剖、感觉器解剖等。  教学要求：突出人体的整体概念，注重学科间内容的互相融合与渗透，选取重点知识展开讲解。  （2）婴幼儿教育学  课程目标：包括教育学的产生、发展和婴幼儿教育学的目标、任务和原则。婴幼儿全面发展教育特点与方法；托育机构教育的基本要素；托育机构课程；早教机构的各种教育活动；托育机构与幼儿园的衔接及教育评价等。  主要内容：包括教育学的产生、发展和婴幼儿教育学的目标、任务和原则。婴幼儿全面发展教育特点与方法；托育教育的基本要素；托育机构课程；托育机构的各种教育活动；托育机构与幼儿园与衔接及教育评价等。  教学要求：以理解识记为主，教学过程中可穿插身边事例来辅导讲解，采用案例式、问题式、讲授式、讨论式、实践指导式等多种教学形式结合，多媒体、网络、社会调查、社会实践等进行辅助教学。  （3）婴幼儿健康管理学  课程目标：通过本课程的学习，使学员在了解生活方式与健康关系的基础上，加强对人体各系统常见生活方式病的健康预防措施的理解和把握。  主要内容：包括介绍日常生活中饮食与健康的关系、健康的运动生活方式、烟酒不良行为和良好行为与健康的关系、心理健康与不良情绪对疾病的影响，人体各系统常见生活方式疾病的预防，简单介绍疾病概念、危害、发病原因、临床表现，然后较详细地从衣食住行的角度介绍常见生活方式病健康的预防措施。  教学要求：通过具体的临床案例，讲解人体各系统常见的由于生活方式导致疾病的重要性、生活方式预防措施，典型临床案例的选择应是非常常见的病案。  （4）0-3岁婴幼儿语言发育教育  课程目标：引导了解0- 3岁婴幼儿语言能力发展的基本规律，意识到婴幼儿语言发展的重要性、掌握促进0一3岁婴幼儿语言能力发展的策略。  主要内容：0～3岁婴幼儿语言发展与教育概述、0～3岁婴幼儿语言获得及发展理论、0～3岁婴幼儿语言发展的特点、旱教机构语言教育活动概述、0～3岁婴幼儿听话活动与指导、0～3岁婴幼儿说话活动与指导、0～3岁婴幼儿旱期阅读活动与指导、0～3岁婴幼儿语言障碍及活动指导、0～3岁婴幼儿语言发展评价。  教学要求：学生通过学习《0-3岁婴幼儿语言发育教育》，能理解0-3岁婴幼儿语言发育教育工作的重要性，并形成正确的语言教育发展观;能全面掌握婴幼儿语言发育教育工作的基本内容和要求，初步具备从事婴幼儿语言发育教育工作的能力和技能。  （5）婴幼儿健康管理职业道德与法规  课程目标：通过本门课程的学习，使学生能够比较系统地获得婴幼儿健康管理教育政策和法规等方面的基础知识，掌握、理解现行教育政策、法规及基本理论知识，能够遵守教师职业道德，初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题，为依法治教奠定基础。  主要内容：教育法概述、我国教育基本制度与教育主体及其法律关系、法律责任和法律救济、职业道德综述、教师在教育教学工作中的道德规范、教师在生活中的道德规范及师德修养。  教学要求：学生通过学习《婴幼儿健康管理职业道德与法规》，能理解0-3岁婴幼教育工作的重要性，并形成正确的职业发展观;能全面掌握婴幼儿健康管理职业道德与法规的基本内容和要求，初步具备从事婴幼儿教育工作的能力和技能。  （6）护理礼仪  课程目标：《护理礼仪》是研究护理活动中礼仪的具体操作和运用的学说，是本专业学生选修的一门实践性和应用性很强的课程。通过本课程的学习，使学生成为高素质的护理人员。本课程的主要目标:要求学生掌握礼仪基本内涵，了解礼仪知识，懂得遵守礼仪规范的重要性；培养学生的现代交际素质，适应现代社会及护理职业的需要；要求学生全面掌握护理礼仪内容、特征和规范，并能在实际工作中加以运用，提高从事护理工作的实际能力。  主要内容：绪论、日常礼仪、护士仪容礼仪、护士服饰礼仪、护士体态礼仪、护士言谈礼仪、护士工作礼仪、求职礼仪、多元文化礼仪。  教学要求：教学过程采用案例式、问题式、讲授式、讨论式、实践指导式等多种教学形式结合。  2.专业核心课程开设有：婴幼儿医学基础、0-3婴幼儿的保育与教育、婴幼儿疾病预防与照顾、0-3岁婴幼儿身心发展与教养、婴幼儿营养与食品卫生、托育机构活动设计与指导、儿童心理与行为测评、小儿推拿。  （1）婴幼儿医学基础  课程目标：本课程使学生掌握幼儿胎儿期的生理特点、营养、护理保健及其早期培育;新生儿期的生理特点、营养、护理保健及其早期培育;婴儿期的生理特点、营养、护理摆件及其早期培育; 1-3岁幼儿的生理指标、营养护理及生长发育特点。通过本课程的学习，让学生树立正确的保教目标，确保学生作为-名早期教育的专业人士，能为婴幼儿及其家庭和社会提供专业的保健指导培养学生综合能力。  主要内容：胎儿期护理保健、新生儿护理与保健、婴儿护理保健、幼儿养护、技能训练：婴幼儿生长发育测量、抚触、母婴喂养指导、心肺复苏、海姆立克急救法。  教学要求：要求婴幼儿托育服务与管理专业的学生理解并掌握婴幼儿生理解剖特点及保育要点、婴幼儿的生长发育规律、婴幼儿的心理卫生知识、婴幼儿教育活动卫生以及物质环境卫生、婴幼儿的营养膳食以及常见疾病、常见的护理技术和急救技术等。能分析幼儿实际生活中的卫生现象,采取正确的措施保证婴幼儿的健康，同时提高自身的卫生水平。  （2）0-3婴幼儿的保育与教育  课程目标：本课程是一门交叉学科，以幼儿教育学、儿童心理学、卫生保健学等原理为基础，研究0-3岁婴幼儿的保育与教育问题，旨在帮助早教专业人员和家长掌握适宜的早教理念和早教方法，促进0-3岁婴幼儿健康、全面发展。该课程内容结构上不仅注重0-3岁婴幼儿的现实保育问题，也关注其基本的早教问题；在内容形式上突出保教知识专业性和通俗性的统一；在课程适用范围上应兼顾学科系统性和我国国情多样性的统一；在教学设计上突出培养学生在婴幼儿保教工作中的实践能力和操作能力，具有很强的针对性和实用性。  主要内容：本课程全面、系统地阐述了0~3岁婴幼儿保育与教育的基本原理、0~3岁婴幼儿的身心发展特点及相应的保育与教育方法、婴幼儿保教机构的运作、集体早教活动的开展、0~3岁婴幼儿家庭早期教育与指导等内容、特殊儿童的早教问题。  教学要求：本课程教学要结合本专业学生的特点，基于能力培养导向，突出每一章节的教学重点，有针对性地灵活采用相应教学方法。除了综合运用讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法等，还应积极利用小组合作学习、案例分析、角色扮演、问题教学、启发引导等方法，引导学生积极思考、大胆探索、乐于实践，提高教学效果。  （3）婴幼儿疾病预防与照顾  课程目标：通过学习，学生掌握有关促进婴幼儿身心健康的基本知识和基本技能，为做好托育机构的保教工作打下坚实基础。  主要内容：婴幼儿生理特色及保育、婴幼儿的生长发育、婴幼儿的营养及膳食、婴幼儿疾病的预防、婴幼儿的安全与急救、婴幼儿集体卫生保健。  教学要求：学生通过学习《婴幼儿疾病预防与照顾》，能理解婴幼儿卫生保健工作的重要性，并形成正确的健康观;能全面掌握婴幼儿卫生保健工作的基本内容和要求，初步具备从事托育机构保教工作的能力和技能。  （4）0-3岁婴幼儿身心发展与教养  课程目标：通过本门课程的学习，学生学完本课程后，应达到以下的要求:1、掌握婴幼儿身心发展的基本理论;2、掌握婴幼儿不同心理发展方面的教养策略;3、能够设计婴幼儿的训练内容;4、能够制定婴幼儿教学活动;5、能够在早教机构或家庭中进行指导。  主要内容：婴幼儿身心发展概述、婴幼儿动作技能与感知觉的发展及教养、婴幼儿思维与智力的发展及教养、婴幼儿注意的发展及教养、婴幼儿记忆的发展及教养、婴幼儿语言的发展及教养、婴幼儿情绪的发展及教养、婴幼儿想象的发展及教养、婴幼儿意志的发展及教养、婴幼儿社会性的发展及教养。  教学要求：学生通过学习《0-3岁婴幼儿身心发展与教养》，能理婴幼儿身心发展与教养工作的重要性，并形成正确的发展与指导观;能全面掌握婴幼儿身心发展与教养工作的基本内容和要求，初步具备从事托育机构婴幼儿身心发展与教养工作的能力和技能。  （5）婴幼儿营养与食品卫生  课程目标：理解与掌握营养学和食品卫生学的基本理论与知识，以及食品加工生产和人们日常生活中所涉及的营养与健康、食品安全与卫生等问题。包括人体需要的能量和营养素、食品的营养、公众营养、人体健康与保健食品、食品污染与危害、食源性疾病与食物过敏、食品安全与卫生管理、各类食品的安全等内容。  主要内容：人体需要的能力和营养素，各类食物的营养，各类人群的合理膳食，膳食与疾病，膳食结构和营养配餐，食品污染以及预防，食物中毒及预防，食品卫生监督与管理。  教学要求：充分利用现代教育技术，利用模型、图表、教学资源库使教学内容直观形象。采用启发法、互动式、讨论式教学方法，有多媒体教室。  （6）托育机构活动设计与指导  课程目标：通过本课程的学习，要求学生树立科学的婴幼儿成长与发展观，进一步明确婴幼儿教育的特殊意义，熟悉婴幼儿健康领域教育的教学内容，熟练掌握基本的教学方法，并能运用理论来指导教育教学实践。  主要内容：婴幼儿教育活动的基本理论、婴幼儿教育活动的基本要素、婴幼儿教育活动的内容与设计、婴幼儿教育活动的组织技能。  教学要求：本课程主要运用理论与实践相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主,注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。实践部分将通过组织学生校内实验实训:模拟练习、评课、说课、创编设计。  （7）儿童心理与行为测评  课程目标：本课程是婴幼儿托育服务与管理专业专业主干课。对本专业学生而言，该课程主要讲述学前儿童心理发展的基本理论和方法，阐述儿童心理发生、发展的规律，分析各年龄阶段儿童生理发展、认知发展、情感和社会性发展的特点，研究影响儿童发展的因素，旨在使学员更好地理解儿童的心理和行为特点，更好地支持、促进儿童的成长。  主要内容：本课程主要内容包括绪论、学前儿童心理学的基本理论流派、影响学前儿童发展的生物学因素、学前儿童生理的发展、学前儿童的认知发展、学前儿童的语言发展、学前儿童情绪的发展、人格与社会性发展、家庭与儿童发展、家庭以外的环境与儿童发展  教学要求：在教学方法上，根据本课程理论与实践并重的特点，面授教学中重在引导学生理解并掌握基本的理论内容，在此基础上应该特别强调实践教学和实训操作，重视在真实情境中通过观察、分析、思考和实践获得的学习体验，充分利用当地教育机构作为重要教学资源联系自身工作实践经验理解和掌握课程内容，构建自己的知识系统和能力。  （8）小儿推拿  课程目标：小儿推拿是建立在祖国医学整体观念的基础上，以阴阳五行、脏腑经络等学说为理论指导，运用各种手法刺激穴位，使经络通畅、气血流通，以达到调整脏腑功能、治病保健目的的一种方法。  主要内容：小儿推拿概要、儿推手法，以常用手法为主(推法、拿法、按法、摩法、揉法、运法、掐法、捏法8法)以复式手法为辅、小儿推常用穴位、常见病症的推拿治疗。  教学要求：基于行动导向,根据每一章节的内容特点和教学要求，有针对性的灵活采用相应教学方法。除了综合运用讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法等，还应积极利用小组合作学习、案例分析、问题教学、启发引导等方法，引导学生积极思考、大胆探索、乐于实践，提高教学效果。  3.专业拓展课程开设有：蒙台梭利教学法、特殊幼儿呵护与教育、现代教育技术、幼儿音乐教育、幼儿美术教育、幼儿舞蹈教育。  （1）蒙台梭利教学法  课程目标：本课程的总体培养目标:培养学生从事一线蒙氏教育所需要的理念、知识与技能。  主要内容：“儿童之家”的缘起、“儿童之家”的纪律、“儿童之家”的教师、日常生活训练与儿童膳食、肌肉训练—体操、自然教育、感官教育、语言教育、数学教育、科学文化教育。  教学要求：启发式教学法、案例教学法、情境教学法、探究教学法、合作教学法、体验式学习等。  （2）特殊幼儿呵护与教育  课程目标：本课程教学是让学生树立正确的特殊幼儿教育观念,弄清学前特殊幼儿教育的基本原理和方法，掌握普通幼儿教育环境中不同类型特殊幼儿的教育方法，并能综合应用这些理论和方法，正确、恰当地分析托育教育机构中特殊幼儿的特殊需要并施以恰当的教育，为提高婴幼儿的教育质量，促进全体婴幼儿的全面发展提供必要的理论和方法指导。  主要内容：特殊婴幼儿早期训练与指导概要、听觉障碍婴幼儿的早期训练与指导、智力障碍婴幼儿的早期训练与指导、视觉障碍婴幼儿的早期训练与指导、自闭症婴幼儿的早期训练与指导、情绪与行为障碍婴幼儿的早期训练与指导、言语与语言障碍婴幼儿的早期训练与指导、学习障碍婴幼儿的早期训练与指导、资赋优异婴幼儿的早期训练与指导、特殊婴幼儿早期训练与指导多元干预方法介绍。  教学要求：本课程教学要结合学婴幼儿托育服务与管理专业学生的特点，基于行动导向,根据每一章节的内容特点和教学要求，有针对性的灵活采用相应教学方法。除了综合运用讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法等，还应积极利用小组合作学习、案例分析、问题教学、启发引导等方法，引导学生积极思考、大胆探索、乐于实践，提高教学效果。  （3）现代教育技术  课程目标：学习先进教学理论、学习理论，掌握现代教育思想，树立终生学习理念。培养与提高学习者信息素养、媒体素养、学习与创新技能、批判性思考与问题解决能力。  主要内容：现代教育技术概述、学习科学与技术、信息素养与能力培养、多媒体素材的获取与处理、教学设计基础、演示课件的制作、网络课件与课程的设计与开发、教育装备技术、现代课堂教学技能训练  教学要求：综合运用讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法等。  （4）幼儿音乐教育  课程目标：掌握一些最基本、最初步的歌唱技能，能够正确地咬字、吐字和呼吸，能较自然地运用音乐表情和身体运用表情，正确地感知、理解歌曲中歌词、曲调所表达的呢日用，情感。  主要内容：歌唱活动，包括独唱、齐唱、接唱、对唱、领唱齐唱、乱唱、合唱等内容，韵律活动，打击乐活动，欣赏活动。  教学要求：教学中注意随时总结当前教育实践中的经验，重视吸取现代音乐教育的新思想和新方法。采用理论教学与实际性环节教学相结合，用示范—模仿—练习的模式，以锻炼和培养学生的实际操作能力。  （5）幼儿美术教育  课程目标：掌握婴幼儿园美术教学的理论知识，具备美术教学的实际操作能力。  主要内容：婴幼儿美术教育活动的意义和任务，婴幼儿美术课的内容有绘画、手工、美欣赏，美术课的类型，婴幼儿美术教学的原则和方法，婴幼儿各年龄班美术教学的内容，要求和组织领导，托育机构日常美术活动，托育机构美术教学计划的制定和效果分析。  教学要求：教学中注意随时总结当前教育实践中的经验，重视吸取现代美术教育的新思想和新方法。采用理论教学与实际性环节教学相结合，用启发法、小组合作法等方式，以锻炼和培养学生的实际操作能力。  （6）幼儿舞蹈教育  课程目标：掌握幼教专业舞蹈技能，掌握训练方法，提高舞蹈素养，能胜任幼儿园的舞蹈教学工作。  主要内容：掌握舞蹈的概念、种类，了解舞台平面、空间、方位，懂得常用舞蹈术语，学会做简单的舞蹈记录，舞蹈的基本训练，幼儿舞蹈基础，掌握幼儿舞蹈中的律动、集体舞、歌表演、即兴舞、音乐游戏，学习幼儿基本舞步。  教学要求：教学中注意随时总结当前教育实践中的经验。采用理论教学与实际性环节教学相结合，用讲授、示范法、案例法等教学方式，以锻炼和培养学生的实际操作能力。  4.实践性教学环节：实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计,顶岗实践等。在校园内外进行认识实习,毕业设计,顶岗实践等；在相关企业进行顶岗实习，严格执行《职业学校学生实习管理规定》。  **七、教学进程总体安排**  （一）教学活动时间分配总表  表7-1 教学活动时间分配总表   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 内容/学期 | 各学期时间分配（周） | | | | | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 合计 | | 入学教育 | 1 |  |  |  |  |  | 1 | | 军训 | 2 |  |  |  |  |  | 2 | | 公益劳动 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |  |  | 1 | | 课程教学 | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  | 72 | | 课程教学与毕业设计 |  |  |  |  | 10 |  | 10 | | 复习考试 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 | | 职业工种培训考证 |  |  |  | 2 |  |  | 2 | | 教学综合实训 |  |  |  | 8 |  |  | 8 | | 顶岗实习 |  |  |  |  |  | 32 | 32 | | 合计 | 22.25 | 19.25 | 19.25 | 29.25 | 10 | 32 | 132 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| （二）婴幼儿托育服务与管理专业教学计划进度表  **表7-2 婴幼儿托育服务与管理专业教学计划进度表**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **表3-1 教学进程安排表** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **课程类别** | | **序号** | **课程名称** | **课程类别** | **学分** | **开课学期/周学时数** | | | | | | | | | **课内学时** | **课外学时** | **考核方式** | | | **总学时** | **理论** | **实践** | **第一学年** | | **第二学年** | | **第三学年** | |  | | | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** | **考试** | **考查** | | **20周** | **20周** | **20周** | **20周** | **20周** | **20周** | | 公共基础课 | 必修课 | 1 | 思想道德修养与法律基础 | B | 3 | 48 | 36 | 12 | 48 |  |  |  |  |  | 48 |  | √ |  | | 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | B | 4 | 64 | 48 | 16 |  | 64 |  |  |  |  | 64 |  | √ |  | | 3 | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 32 | 16 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 48 |  |  | √ | | 4 | 思想政治理论实践 | C | 1 | 16 |  | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  | 16 |  |  | √ | | 5 | 职业规划与创业就业指导 | B | 2 | 32 | 24 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  | 32 |  |  | √ | | 6 | 大学生军事课及入学教育 | B | 2 | 148 | 36 | 112 | 148 |  |  |  |  |  | 36 | 112 |  | √ | | 7 | 安全教育 | C | 1.5 | 24 |  | 24 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  | 24 |  |  | √ | | 8 | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  | 32 |  |  | √ | | 9 | 大学英语 | A | 4 | 64 | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  | 64 |  | √ |  | | 10 | 大学语文 | A | 2 | 32 | 32 |  |  | 32 |  |  |  |  | 32 |  |  | √ | | 11 | 数学 | A | 2 | 32 | 32 |  | 32 |  |  |  |  |  | 32 |  | √ |  | | 12 | 计算机基础 | B | 4 | 64 | 32 | 32 | 64 |  |  |  |  |  | 64 |  | √ |  | | 13 | 体育与健康教育 | B | 6 | 96 | 6 | 90 | 32 | 32 | 32 |  |  |  | 96 |  |  | √ | | 14 | 劳动教育 | C | 4 | 64 |  | 64 | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  | 64 |  |  | √ | | **小计** | | |  | **38.5** | **764** | **326** | **438** |  |  |  |  |  |  | **652** | **112** |  |  | | 选修课 | 1 | 党史国史课 | A | 1 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |  |  | 16 |  |  | √ | | 2 | 中国文化概论 | A | 0.5 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  | √ | | 3 | 公共艺术类课（限选） | B | 2 | 32 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |  | 32 |  |  | √ | | 4 | 创新创业课（限选） | B | 1 | 16 | 10 | 6 |  |  |  |  |  |  | 16 |  |  | √ | | **小计** | |  | **4.5** | **72** | **50** | **22** |  |  |  |  |  |  | **72** |  |  |  | | 专业技能课 | 专业基础课程 | 1 | 婴幼儿教育学 | B | 2 | 32 | 24 | 8 | 32 |  |  |  |  |  | 32 |  | √ |  | | 2 | 人体形态学 | B | 4 | 64 | 32 | 32 |  |  |  | 64 |  |  | 64 |  | √ |  | | 3 | 0-3岁婴幼儿语言发育教育 | B | 4 | 64 | 40 | 24 |  |  | 64 |  |  |  | 64 |  | √ |  | | 4 | 婴幼儿健康管理学 | B | 2 | 32 | 24 | 8 | 32 |  |  |  |  |  | 32 |  | √ |  | | 5 | 婴幼儿健康管理职业道德与法规 | A | 2 | 32 | 24 | 8 |  | 32 |  |  |  |  | 32 |  |  | √ | | 6 | 护理礼仪 | B | 2 | 32 | 16 | 16 |  | 32 |  |  |  |  | 32 |  |  | √ | | **小计** | |  | **16** | **256** | **160** | **96** |  |  |  |  |  |  | **256** |  |  |  | | 7 | 婴幼儿医学基础 | B | 8 | 128 | 64 | 64 | 64 | 64 |  |  |  |  | 128 |  | √ |  | | 8 | 0-3婴幼儿的保育与教育 | A | 4 | 64 | 32 | 32 |  |  | 64 |  |  |  | 64 |  | √ |  | | 9 | 婴幼儿疾病预防与照顾 | B | 4 | 64 | 40 | 24 |  |  | 64 |  |  |  | 64 |  | √ |  | | 10 | 0-3岁婴幼儿身心发展与教养 | B | 4 | 64 | 32 | 32 |  |  |  | 64 |  |  | 64 |  | √ |  | | 11 | 婴幼儿营养与食品卫生 | B | 4 | 64 | 16 | 48 |  | 64 |  |  |  |  | 64 |  | √ |  | | 12 | 儿童心理与行为测评 | B | 4 | 64 | 16 | 48 |  |  |  | 64 |  |  | 64 |  | √ |  | | 13 | 托育机构活动设计与指导 | B | 4 | 64 | 32 | 32 |  |  |  | 64 |  |  | 64 |  | √ |  | | 14 | 小儿推拿 | B | 2 | 32 | 16 | 16 |  |  | 32 |  |  |  | 32 |  | √ |  | | **小计** | |  | **34** | **544** | **248** | **296** |  |  |  |  |  |  | **544** |  |  |  | | 15 | 母婴护理技能实训 | C | 4 | 64 | 0 | 64 |  |  |  | 64 |  |  | 64 |  | √ |  | | 16 | 婴幼儿活动指导实训 | C | 4 | 64 |  | 64 |  |  |  | 64 |  |  | 64 |  | √ |  | | 17 | 毕业设计（论文） | C | 10 | 120 |  | 120 |  |  |  |  | 120 |  |  | 120 |  | √ | | 18 | 顶岗实习 | C | 14 | 384 |  | 384 |  |  |  |  |  | 32周 |  | 384 |  | √ | | **小计** | | |  | **32** | **632** | **0** | **632** |  |  |  |  |  |  | **128** | **504** |  |  | | 专业拓展学习领域课 | 1 | 蒙台梭利教学法 | B | 2 | 32 | 16 | 16 |  |  | 32 |  |  |  | 32 |  |  | √ | | 2 | 特殊幼儿呵护与教育 | B | 3 | 48 | 30 | 18 |  |  |  | 48 |  |  | 48 |  |  |  | | 3 | 现代教育技术 | B | 2 | 32 | 20 | 12 |  |  |  | 32 |  |  | 32 |  |  | √ | | 4 | 幼儿音乐教育 | B | 3 | 48 | 24 | 24 |  |  | 48 |  |  |  | 48 |  |  | √ | | 5 | 幼儿美术教育 | B | 3 | 48 | 24 | 24 |  |  | 48 |  |  |  | 48 |  |  | √ | | 6 | 幼儿舞蹈教育 | B | 3 | 48 | 24 | 24 |  |  | 48 |  |  |  | 48 |  |  | √ | |  | **小计** | |  | **16** | **256** | **138** | **118** |  |  |  |  |  |  | **256** |  |  |  | | **总计** | | | |  | **141** | **2524** | **922** | **1538** |  |  |  |  |  |  | **1908** | **616** |  |  | | 注：课程类别分为A类（纯理论课教学）、B类（理论+实践或理实一体化教学）和C类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| （三）婴幼儿托育服务与管理专业课时分配比例表  **表7-3 课时分配比例表**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 课 程 类 别 | | 学分 | 学 时 | 其 中 | | | 理 论 | 实 践 | | 必修课 | 公共基础课 | 38.5 | 764 | 326 | 438 | | 专业课 | 50 | 800 | 408 | 392 | | 集中性教学环节 | 32 | 632 | 0 | 632 | | 选修课 | 公共基础选修课 | 4.5 | 72 | 50 | 22 | | 专业拓展课 | 16 | 256 | 138 | 118 | | 合 计 | | 141 | 2524 | 922 | 1602 | | 公共基础课程学时占总学时比例 | | | | 30% | | | 专业课占总学时比例 | | | | 70% | | | 选修课占总学时比例 | | | | 13% | | | 理论课程占总学时的比例 | | | | 37% | | | 实践课程及实践环节占总学时的比例 | | | | 63% | | | 学分互换（与选修课互换） | | | | 最高充抵10学分 | | | 如：技能竞赛、创新创业、著作、研究活动 | | | |   **八、教学基本条件**  （一）师资队伍  1.有2名高级职称教师作为专业带头人，负责专业建设工作。  2. 校内专任教师12人，校外兼职教师7人；其中高级职称4人，中级职称8人；具有中级以上职称专业教师占教师总数60%以上；兼职教师比例占教师总数的36%；双师素质教师占专业教师比例为60%以上；专任教师队伍形成合理的梯队结构。  （二）教学设施  已经建成5个基础实验室，2个语音室，全校现有教学仪器设备价值1420.2万元，配备图书约17万册，价值722.45万元。  1.专业教室基本要求  专业教室数量充足，现代化教设施齐学全，充分满足教学需要。教室安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、逃生通道畅通无阻。  2.校内实验实训条件  我院2022年专业建设规划和预算经费379万元也已经通过学校审核，于2022年拟建本专业实训室8间：幼儿感统训练实训室1间、模拟托育早教实训室1间、母婴护理实训室1间、美术手工综合教育实训室1间、健康管理实训室1间、电钢琴实训室1间、综合音乐实训室1间、基础医学实训室1间。这些实训室建成可以满足婴幼儿托育服务与管理专业课程教学和专业课程的实训。  3.校外实验实训条件  见其他办学条件情况表。  （三）教学资源  教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。  1.教材建设：根据学生主要就业面向，选取适用的，针对性，操作性较强的专业核心课程特色教材。  2.课程网站建设：开通有精品课程网站并实现校园网络资源共享，配备与本专业有关的音频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求，教师可采用课程网站资源进行教学，学生可通过课程网站资源进行自主学习。  3.图书文献：图书文献配备有满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关婴幼儿托育服务与管理技能、方法、思维以及实务操作类图书，婴幼儿托育服务相关标准、规程、规范、图集和手册等工具书。  （四）教学方法  （1）专业基础课  教学模式：建议采用CBE模式，即以能力培养为中心的教育教学模式，包括围绕职业分析形成图表、学习包的开发、教学实施与管理和教学评价四个阶段。  教学方法：建议采用任务驱动和行动导向的教学方法，将课程围绕职业能力需要设置若干项要求学生完成的任务进行教学，结合多媒体，合理利用现代教育技术与实验实训相结合。  （2）专业必修课  教学模式：建议采用行动导向教学模式，即以能力为本位的高职教育教学模式。  教学方法：建议采用项目教学方法，将课程按职业岗位能力需要分为若干个项目进行教学，结合多媒体，合理利用现代教育技术，开展校企合作、工学结合的教学，使学生在学中做、做中学。  （五）学习评价  1.教学监控体系：由教务科研处、教学督导室、系部、教研室和实训部等组成的完善的教学管理监控体系。  2.教学质量评价体系：教学考核实行教师评价和学生互评相结合，过程评价和结果评价相结合，课内评价和课外评价相结合，理论评价、实践评价和职业精神评价相结合，校内评价和校外评价相结合，形成一套较完整的课程考核评价体系。  专业基础课考核评价体系：包括平时学习态度、平时作业（实验实训报告）、技能考核、期终考试等。  专业方向核心课考核评价体系：包括平时学习态度、平时作业（实验实训报告）、技能考核、综合实训考核、工学结合过程企业评价、期终考试等。  评定标准如下：  （1）纯理论课程：平时成绩占20%，段考成绩占30%，期考成绩占50%；  （2）含有实训（实验）内容的课程：平时成绩占20%，技能考核成绩占40%，笔试成绩占40%；  （3）纯实训（实验）内容的课程：纪律考察占20%，技能考核成绩占60%，实训（实验）报告成绩占20%；  （4）校内外实训外实习：纪律考察占20%，技能考核成绩占40%，实训（实习）报告成绩占40%；  （5）综合实训、顶岗实习：原则上按学生完成的实习报告（或作业）和实习基地或实习单位的给定成绩作为依据综合评定；  （6）毕业设计（论文）成绩：评定按毕业设计（论文）管理规定执行。  （六）质量管理  1.学校和专业系部建立专业和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，1.学校和专业系部建立专业和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。  2.学校和专业系部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。  3.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。  4.教研组充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。  九、毕业要求  学分要求:完成本专业教学计划规定的全部必修课课程并考试（考核）合格，同时完成规定的选修课课程并取得相应学分和考取相关职业技能等级证书，通过毕业审核合格，具有学籍。本专业学生完成学业最低需修满141学分。  表7 毕业学分要求一览表   |  | | --- | | 必修课学分：120.5  基本素养课程学分： 38.5 专业学习领域必修课学分：82 | | 选修课学分： 20.5 　　　　 公共基础选修课程学分： 4.5 专业群共享课程选修学分：16 | | ★毕业学分最低要求： 141 | |